МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ХАРЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

за 2020 год

 Самообследование ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» проводится  в соответствии с  пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

 Цель проведения самообследования -  обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

 Задачи самообследования – провести  оценку образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, на основе которых определить направления развития образовательной среды,  педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

 Структура самообследования включает следующее:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.
2. Организация и содержание образовательного процесса.
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.
4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.
5. Итоговая аттестация выпускников.
6. Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2020 году
7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.
8. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

Полное наименование ОУ:

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Харловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Сокращенное наименование ОУ:

**ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»**

Организационно-правовая форма: **бюджетное учреждение**

Тип образовательной организации: **общеобразовательная организация**

Место нахождения образовательного учреждения:

 юридический адрес **– 623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

 фактический адрес - **623804, Свердловская область, Ирбитский район, село Харловское, улица Школьная, дом 1.**

Телефон: **(34355)3-22-37,** e-mail hckshi@mail.ru

Директор **Южакова Юлия Геннадьевна**

Год основания ОУ: **1990 год**

Учредителем и собственником имущества бюджетного учреждения является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**.

Устав ОУ: утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016 г серия 66ЛО1 № 0004887 по видам деятельности:

-реализация основных общеобразовательных программ

-реализация дополнительных общеразвивающих программ

Срок действия лицензии – бессрочно.

Государственной аккредитации в ОУ – нет.

Целями деятельности Учреждения являются:

1. осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам – основная цель;
2. создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Предметом деятельности Учреждения является:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
2. обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
4. обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

Основные виды деятельности учреждения:

1. реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (начального общего образования, основного общего образования);
2. реализация дополнительных общеразвивающих программ;
3. содержание детей;
4. присмотр и уход;
5. организация питания;
6. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

 Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат».

 Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности руководствуются нормативными документами, разработанными в школе в соответствии с действующим законодательством (локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения, приказы, должностные инструкции и функциональные обязанности).

 Управление ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

 Структуру органов управления бюджетного Учреждения образуют:

1. директор Учреждения;
2. общее собрание трудового коллектива;
3. Совет Учреждения;
4. педагогический совет;
5. **Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Харловская-школа интернат» организована на основании следующих нормативных документов:

 - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

- Устав учреждения.

 Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Данные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностно-ориентированного подхода.

 Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением самостоятельно.

 Режим организации учебно-воспитательного процесса установлен в соответствии с СаНПиН 2.4.2.3286-15, Уставом ГБОУ СО «Харловская школа-интернат», правилами внутреннего трудового распорядка. ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Подвоз детей на занятия осуществляется в понедельник до 11.00, вывоз – по пятницам после 15:00 школьными автобусами и (или) самостоятельно родителями (законными представителями).

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель (в 1 классе – 33 недели), регулируется годовым календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Начинается учебный год, как правило, 1 сентября.

 Интернат работает круглосуточно в режиме 5-дневной рабочей недели.

 На 31 декабря 2020 года в школе обучалось 76 детей, в т.ч. 12 индивидуально на дому на основании заключений врачебной комиссии. Образовательный процесс организован в 11 классах, в т.ч. в одном классе - для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1. **Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.**

**Начальное общее образование**

С 01.09.2016 г. и по настоящее время, по Приказу МОРФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» идет реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. По ФГОС обучается 15 человек – это обучающиеся 1-4 классов. В рамках внедрения ФГОС в начальной школе реализуется учебный план, который состоит из трех частей: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений и предметы коррекционно-развивающей области. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класса – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г.).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе в сентябре, октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый, во 2-4 классе не более 5 уроков по 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (не менее 20 минут) после 2-го урока. В середине учебных занятий проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития обучающихся в целях их успешной социализации в современное общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

 Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**. ***Предметная область «Язык и речевая практика».***

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика*.* Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа

**Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формы контроля освоения предмета: устный опрос. На освоение предмета мир природы и человека в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа. На освоение предмета музыка в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Формы контроля освоения предмета: сдача норматива

**Предметная область «Технологии».**

 Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Формы контроля освоения предмета: тестирование. На освоение предмета ручной труд в 2,3,4 классах добавлен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

 «Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Общекультурное направление «Русский фольклор», «Азбука добра», «Читалочка» способствует общему развитию школьников, исправлению недо­статков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Декоративно-прикладное искусство – «Маленький мастер» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Социальное направление – «Мир профессий» дает возможность обучающимся первоначальные сведения о профессиях, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Научно-познавательное «Юный эколог», «Моя Родина – Средний Урал» – формирование положительного отношения к природным ценностям родного края и своему здоровью, пропаганда ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительное направление – « Подвижные игры» формирование положительного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ, умение управлять коллективом.

 По АООП вариант 1 на 31.12.2020 года в начальной школе обучается 12 детей. По АООП вариант 2 организовано обучение на дому – 3 ученикам через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР) В следующем году работа по ФГОС будет продолжена.

**Основное общее образование**

В 2020-2021 учебном году по АООП обучается 5 класс. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития обучающихся в целях их успешной социализации в современное общество.

Как и в начальной школе в целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.).

**По АООП вариант 1** на 31.12.2020 года в 5 классе обучается 6 детей.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика,

Математика,

Естествознание,

Человек и общество,

Искусство,

Физическая культура,

Технологии.

Учебные предметы: Русский язык, Чтение 5 класс

Изучение русского языка и чтения в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

 *Формы контроля освоения предмета: контрольная работа, техника чтения.*

**Предметная область «Математика».**

Учебный предмет: Математика5 класс. В процессе обучения математике решаются следующие задачи:

― Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

― Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― Воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Формы контроля освоения предмета: контрольная работа*

**Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: природоведение 5 класс

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвое­нию систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащих­ся развивается на­блю­да­тельность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение ана­ли­зи­ровать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и за­ви­си­мости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети по­лучают в дошкольном возрасте и в младших классах. При зна­комстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают се­зонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изме­нениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

*Формы контроля освоения предмета: устный опрос, тестирование, практическая работа.* **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Рисование, Музыка 5 класс

Основные задачи реализации содержания: Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

**Предметная область «Физическая культура».**

Учебный предмет: Физическая культура 5 класс. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

― воспитание ин­тереса к физической культуре и спо­рту;

― овладение основами доступных видов спор­та (легкой атлетикой, гим­на­с­ти­кой, лы­жной подготовкой и др.) в со­от­ве­т­ствии с возрастными и психофи­зи­че­с­ки­ми особенностями обу­ча­ю­щих­ся;

― коррекция недостатков познава­тель­ной сферы и пси­хо­мо­тор­ного раз­ви­тия; развитие и совер­ше­н­с­твование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нра­в­с­т­ве­нных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

*Формы контроля освоения предмета: сдача норматива*

**Предметная область «Технологии».**

 Учебные предметы: Швейное дело, Столярное дело 5 класс.

Швейное дело. В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной маши­ны. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

*Формы контроля освоения предмета: практическая работа*

Столярное дело.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой дета­лей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владе­ния столярными инструментами и приспособлениями, узнают пра­вила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на свер­лильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, краси­тели. Составление и чтение чертежей, планирование последователь­ности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

*Формы контроля освоения предмета: практическая работ*

*Итоговая Аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:*

*Первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;*

*Второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.*

Факультативные занятия представлены:

Формула здорового питания 5 класс, Культура безопасности жизнедеятельности 5 класс.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также внеурочной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия – Психологический практикум. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Харловская школа-интернат» организуется по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Основная цель внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; знакомство с профессиями родителей обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

Общекультурное «Эрудит» способствует общему развитию школьников, исправлению недо­статков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Художественно-эстетическое «Фантазия» открывает детям путь к творчеству, развивает фантазию и художественные возможности, всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Социальное направление – «Кулинария» дает возможность обучающимся первоначальные сведения о профессиях в сфере кулинарии, приобретение опыта самостоятельного общественного действия, здорового питания.

Научно-познавательное «Друзья природы» – формирование положительного отношения к природным ценностям родного края и своему здоровью, пропаганда ЗОЖ.

 **По АООП вариант 2** организовано обучение на дому – 2 ученикам и 1 ученику в ОУ, через составление специальных индивидуальных программ развития (СИПР).Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательное учреждение. Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем- логопедом или педагогом-психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Согласно АООП, при организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана учреждение, реализующее вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время или обучаться на дому, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основное направление работы с ребенком в начале обучения - это уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), № 1599 от 19.12.2014, Приложение, П. 2.6., соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, может определяться индивидуальными образовательными возможностями обучающихся. Это дает основание для разработки учебных планов, соответствующих психическим и физическим возможностям обучающихся.

Учебный план включает в себя следующие предметы:

**Речь и альтернативная коммуникация -** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Математические представления** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Окружающий природный мир -** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Человек -** формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Домоводство** - формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Окружающий социальный мир** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

**Изобразительная деятельность** - формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Музыка и движение** - музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

**Адаптивная физкультура** - повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

*Коррекционно-развивающие занятия*

**логопедические занятия и ритмика** - данные занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

**сенсорное развитие** - развитие всех видов восприятиячерез целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

**предметно-практические действия** - формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

**альтернативная коммуникация** - формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Двигательное развитие -** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В следующем году работа по ФГОС будет продолжена.

# В 6-10 классах на 31.01.2020 продолжают обучение общеобразовательным предметам 52 ученика. Осваивают общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью - 46 человек.

# В 10 классе обучающиеся получают углубленную предпрофессиональную подготовку по видам труда, доступным обучающимся с нарушением интеллекта.

# Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Максимальная нагрузка обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Часы | 30 | 32 | 31 | 31 | 30 |

# В обязательную нагрузку не входят часы дополнительного (третьего) часа физкультуры, факультативные занятия, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

# На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

# Основные направления в работе специалистов:

# совершенствование движений и сенсомоторного развития;

# коррекция отдельных сторон психической деятельности

# развитие основных мыслительных операций;

# развитие речи, владение техникой речи;

# расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Учебный план включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

# Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебные предметы *письмо и развитие речи, чтение и развитие речи* являются ведущим, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

# Задачи обучения данному предмету: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

# *Формы контроля освоения предмета: контрольный диктант, контрольное списывание.*

# Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

# *Формы контроля освоения предмета: техника чтения.*

# *Математика* имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, биологии, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. При проведении уроков математики систематически включается геометрический материал. *Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.*

Предмет б*иология* (включая курсы «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек») с 6 по 9 классы. Естествоведческое образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Биологические знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

# Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, что особенно важно для их самостоятельной жизни после окончания школы.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, лабораторная, проверочная работа.*

*География* включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

# Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. *Формы контроля освоения предмета: тестирование.*

# Курс *история Отечества* формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение истории Свердловской области позволяет учащимся получить достоверные знания о местности, где они живут, осуществить знакомство с ее достопримечательностями, архитектурными памятниками, привить им любовь к истории и культуре места проживания.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, географический диктант.*

# Обучение *изобразительному искусству* и *музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

# *Формы контроля освоения предмета: выставки, конкурсы, тестирование.*

# Предмет *физкультура* выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках формируются специальные знания по физической культуре, обучение разнообразным двигательным умениям. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. В связи с отсутствием материальной базы и специальных условий из программы исключены разделы: «Плавание», «Хоккей на полу». Раздел «Коньки» изучается только теория.

# *Формы контроля освоения предмета: тестирование, проверка физических показателей.*

# На занятиях по *профессионально-трудовому обучению* обучающиеся в 6-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Выделяются несколько профилей (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд).

# *Формы контроля освоения предмета: практическая работа, тестирование, экзамен.*

# В 10 классе осуществляется углубленная предпрофессиональная подготовка по нескольким профилям профессионально-трудового обучения

# Трудовая практика в 6-7 классах (в течение 10 дней), 8, 9 классах (в течение 20 дней) проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских, учебно-опытнического участка.

# По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца – Свидетельство об обучении в образовательном учреждении.

# К коррекционным занятиям в 6-9 классах относится – *социально-бытовая ориентировка.*

# *Социально-бытовая ориентировка* (СБО), обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. Для занятий по СБО при максимальной наполняемости учащиеся в 6-9 классах делятся на две группы.

# В учебном плане каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся, причем состав групп может меняться.

# *Адаптивная физическая культура* во 6-10 классах является составной частью физического воспитания и дополняет обязательные уроки физкультуры. Эти занятия коррекционно-развивающей направленности ориентированы на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений.

# Часы факультативных занятий базисного учебного плана в 6 - 10 классах отведены на проведение занятий по программам:

# «Формула здорового питания» в 6 классах;

# «Культура безопасности жизнедеятельности» в 6,7,8,9 классах;

# «Кулинария» в 7,8,9 классах;

# «Техника в быту» в 7 классе;

# «С/х машины и оборудование» в 8,9 классах.

# «Этика и психология семейной жизни», 10 класс

# «Социально-бытовая ориентировка», 10 класс

# Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся (классы делятся на подгруппы) для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту, безопасном поведении в различных жизненных ситуациях.

# Распределение нагрузки в течение учебной недели соответствует принципам изменения работоспособности обучающихся, гигиеническим требованиям. Сдвоенные уроки проводятся по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. По профессионально-трудовому обучению может проводиться несколько уроков подряд, включающих теоретический, практический материал, самостоятельные и практические работы. Количество уроков в классах зависит от степени сложности предметов.

# Общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осваивают – 6 человек.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеют:

-четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

-учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

-используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

-увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;

-планируется усиление использования межпредметных связей.

**Чтение**

Нарушения развития детей *с* тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навыка самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по проекту на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

**Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой степенью умственной отсталости не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

**Развитие речи**

Развитие речи это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Русский язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;

- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;

- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);

- ответить на вопрос учителя;

- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;

- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);

- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

 **Математика.**

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости, при низком тем-пе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связываются с темами урока «Общение и окружающий мир»

**Изобразительное искусство**

Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка

**Музыка, пение**

Музыка как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

**Физическая культура.**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

**Мир растений** - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Мир животных - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

**КБЖ** - сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

**Социально-бытовая ориентировка**- сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья. Сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, финансовых и хозяйственных условиях совместного проживания. Сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения, личных документах, определяющих гражданство.

Для реализации учебного плана общего образования учащихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости используются следующие программы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (сборник 1, 2 под ред. В.В. Воронковой – М.: Владос, 2011 г.)

- Новые учебные программы и методические материалы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» (под ред. А.М. Щербаковой – М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2001 г.).

- Новые учебные программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» (под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2001 г.)

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта под ред. Л.Б. Баряевой, СПб., 2007 г.

- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» под ред. Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А., 1-10 классы. -Екатеринбург, 2004 год.

Трудовая практика в 6-9 классах проводится в начале и конце учебного года согласно календарному учебному графику. Место проведения трудовой практики определяется школой.

1. **Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

 В течение 2020 года в школе работали 27 педагогов, учебно-вспомогательного и прочего персонала - 35 человека (всего 62 сотрудника).

 Характеристика педагогического коллектива по образованию следующая:

- 55,5% имеют высшее образование (15 человек);

-26% педагогов имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (7 педагогов);

-44,4 % педагогов прошли профессиональную переподготовку по программам «Коррекционная педагогика», «Олигофренопедагогика» (12 педагогов);

- 7,4% педагогов получают второе высшее профессиональное образование (2 педагога);

- 44,4% педагогов имеют СПО (12 педагогов)

Из характеристики видно, что количество педагогов со средним профессиональным образованием равно количеству педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по специализации нашего учреждения.

 В декабре 2020 года было проведено ежегодное обновление информации о курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы. Итого: 19 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, некоторые педагоги, прошли по 2,3 программы повышения квалификации. Три педагога прошли профессиональную переподготовку.

Курсы повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема курсов | дата и место прохождения, кол-во часов | кол-во педагогов |
| 1 | "Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет" | 2020 год, АО "Академия "Просвещения", 72 часа | 5 |
| 2 | "Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства "Абилимпикс" | 2020 год, ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства", 88 ч | 1 |
| 3 | "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"  | 2020 год, Единыйурок.РФ,17 ч. | 8 |
| 4 | "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 "Охрана здоровья обучающихся" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации" | 2020 год, Единыйурок.РФ, 36 ч | 1 |
| 5 | "Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в образовательной организации" | 2020 год, Единыйурок.РФ, 16 часов. | 9 |
| 6 | "Основы обеспечения информационной безопасности детей" | 2020 год, Единыйурок.РФ, 22 ч. | 1 |
| 7 | "Обработка персональных данных в образовательных организациях" | 2020 год, Единыйурок.РФ,17 ч. | 3 |
| 8 | "Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства" | 2020 год, Единыйурок.РФ,19 ч. | 1 |
| 9 | "Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в условиях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации" | 2020 год, Единыйурок.РФ,24 ч. | 1 |
| 10 | "Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации" | 2020 год, Единыйурок.РФ,49ч. | 4 |
| 11 | "Логопедия. Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС" | 2020 год, ООО "Инфоурок», 144 ч.  | 1 |
| 12 | "Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних вернувшихся из воспитательных колоний и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа" | 2020 год, ИРО, 24 ч. | 1 |
| 13 | "Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организации осуществляющих педагогическую деятельность" | 2020 год, ГАПОУ СО "ИГК",16 ч. | 2 |
| 14 | "Организация отдыха и содержание работы в летних оздоровительных пришкольных лагерях" | 2020 год, «Институт дистанционного обучения», 72 ч. | 1 |
| 15 | "Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов" | 2020 год, Единыйурок.РФ,34 ч. | 1 |
| 16 | "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" | 2020 год, ООО "Инфоурок», 72 ч.  | 1 |
| 17 | "Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС" | 2020 год, ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами", 72 ч. | 1 |

Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | место прохождения, кол-во часов | кол-во педагогов |
| 1 | "Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС", специалист в области воспитания | 2020 год, ООО "Инфоурок», 300 часов  | 1 |
| 2 | "Организация деятельности логопеда в образовательной организации", квалификация Учитель-логопед, | 2020 год, ООО "Инфоурок», 300 часов | 1 |
| 3 | "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология", квалификация: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) | 2020 год, ООО "Инфоурок», 300 часов | 1 |

Также в течение года педагоги школы принимали участие в дистанционных научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах, вебинарах.

Семинары, НПК, мастер-классы, вебинары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | дата и место прохождения, кол-во часов |
| 1 | Вебинар «Концепция движения ЮИД в профилактике ДДТТ, планы и роль ЮИД» | Сайт «Юидроссии.рф»2.06.2020, 16.06.2020 |
| 2 |  Вебинар «Социальные сети в помощь педагогу и библиотекарю» | Университетская библиотека онлайн, г. Москва, 18.06.2020 |
| 3 | Вебинар «Особенности проведения восстановительной программы круг Сообщества» | ЦППМСП «Ладо», г. Екатеринбург, 18.06.2020 |
| 4 | Вебинар «Организационно-содержательные и методические аспекты обучения по предмету «профильный труд»». | ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3», 16.09.2020 |
| 5 | Региональная конференция по профилактике аддиктивных форм поведения несовершеннолетних, современные подходы | ЦППМСП «Ладо», г.Екатеринбург,29.09.2020 |
| 6 | «Обучение по предмету «профильный труд» обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, методические и практические аспекты» | ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №3», 21.10.2020 |
| 7 | Вебинар «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Формы и методы профилактики. Психосоциальные аспекты. Нормативно-правовая база» | ГБУЗ СО «ОЦ СПИД», 22.10-23.10.2020 |
| 8 | «Охрана здоровья обучающихся ФЗ «Об образовании»» | Единыйурок. РФ, 2020 г. |
| 9 | Всероссийская НПК «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» | ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 19.11.-20.11.2020 |
| 10 | Всероссийская НПК «Семья в современном обществе: технологии помощи детям» | г. Екатеринбург, «Центр Ладо», 8.12.2020 |
| 11 | Вебинар «Здоровьесберегающая реализация образовательных программ для обучающихся с ООП с применением электронного обучения» | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г.Москва, 8.12.2020 |
| 12 | Вебинар «Комплексная безопасность несовершеннолетних для предотвращения реализации факторов риска, угрожающих жизни и здоровью». | г. Екатеринбург, «Центр Ладо», 9.12.2020 |
| 13 | Окружной семинар «По вопросам формирования антиэкстремистских установок правосознания подростков и молодежи, профилактики правонарушений экстремистской направленности» | Министерство образования и молодежной политики СО, 24.12.2020 |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Итоговая аттестация учеников 9-х и 10-х классов в 2019 – 2020 учебном году**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Указа Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции…»

В 2019-2020 году учебном году итоговую аттестацию не проводили. Основанием для выдачи свидетельств об обучении и результатами итоговой аттестации считались результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9-х и 10-х.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| трудовой профиль | класс | кол-во обучающихся | отметка |
| «5» | «4» | «3» |
| Столярное дело | 9 | 5 | 1 | 4 | 0 |
| Ремесло (обслуживающий труд) | 9 | 1 |  | 1 |  |
| Швейное дело | 9 | 4 |  | 3 | 1 |
| Всего | 10 | 1 | 8 | 1 |

Выпускники 10 класса (7 человек) успешно прошли годовую промежуточную аттестацию и закончили образовательное учреждение.

**Информация о трудоустройстве выпускников 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | общее количество выпускников | продолжают обучение в учреждениях профессионального образования | нетрудоустроены | в том числе | иное |
| состоят на учете в центре занятости населения | имеют статус ребенок-инвалид |
| 1. | 17 | 7 | 1 | 0 | 3 | Продолжают обучениев 10 классе 6 человек |

1. **Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2020 году**

**Обучающиеся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников/результат | № приказа, дата, название | название мероприятия |
| Международный уровень | 1 (1место) | Приказ ОУ от 31.08.2020 № 136-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | Международный конкурс «Мой успех» Номинация «Мой букет маме» |
| 1 (3 место) | Международный конкурс «Мой успех» Номинация «Зимние мелодии» |
| 3 (2 место) | Международный конкурс «Мой успех» Номинация «Зима – пора чудес!» |
| 5 (1,2 место) | Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Зимние фантазии» |
| Всероссийский уровень | 1 (3 место) | Приказ ОУ от 31.08.2020 № 136-од «Об организации участия обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня» | Всероссийский конкурс «23 февраля – красный день календаря»  |
| 5 (1,2,3 место) | Всероссийский дистанционный конкурс пластилиновых поделок «Великая победа» |
| 1 (2 место) | Всероссийский конкурс «Осень волшебница» |
| 3 (1,2 место) | Всероссийский конкурс «Мой успех»Номинация «Что нам осень принесла» |
| 1 (1 место) | Конкурс online-стихотворений «О той, что дарует нам жизнь и тепло» |
| 2 (1, 2 степень) | V Всероссийский фестиваль творческих коллективов для детей с ОВЗ « Песня моей души» |

**Информация о наличии призовых мест по результатам участия обучающихся (воспитанников), педагогических работников в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектах в 2020 году**

**Обучающиеся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | уровень | содержание | результат участия |
| 1 | Областной уровень | Областной инклюзивный фестиваль детско-юношеского творчества «Сквозь года звенит Победа», художественное слово | Диплом 1 степени |
| Областной фестиваль «Дорога безопасности» | Грамота 1, 2 место |
| Областной онлайн – фестиваль «Моя мама лучшая на свете» | Диплом 2 степени |
| Фестиваль детского творчества «Стоп. Коронавирус» | Диплом 1,2 место |
| Областной дистанционный конкурс детского творчества «Я люблю Россию» | Диплом за победу |
| Областной конкурс творческих работ «Туристический калейдоскоп» | Диплом 3 степени |
|  | Окружной уровень | Окружная дистанционная олимпиада по письму и развитию речи, по чтению и развитию речи | Грамоты за 1,3 место |
|  |  | Конкурс рисунков «Боевая вертикаль» | Грамоты, и дипломы за 1,2,3 место |
|  |  | фестиваль-конкурс «Здесь солнце светит каждому» | Дипломы за 1,2,3 место |
|  | Муниципальный уровень | Конкурс рисунков «Боевая вертикаль» | Диплом за 1,2,3 место |
|  |  | конкурс «На страже Отечества» | Грамота за 3 место |
|  |  | конкурс рисунков «Семья в куче – не страшна и туча» | Диплом 2,3 степени |
|  |  | Международный день защиты детей, конкурс рисунков «Дети выбирают мир» | Грамота за 2,3 место |
|  |  | конкурс рисунков «Осень вышла на прогулку» | Диплом за 1,2 место |
|  |  | Муниципальный конкурс чтецов «День белых журавлей» | Грамота 1,2,3 место |
|  |  | Муниципальный конкурс «Волшебный букет для мамы» | Диплом 1,2,3 степени |

1. **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |   |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 76 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 60 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 36ч./47,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | нет |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | нет |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 74/97,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 51/67,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 45/88,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 11/21,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 10/19,6% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/50% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 14/93,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 30/100% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 7/23,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16/53,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 30/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 5/16,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 7/23,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 5/16.6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 9/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 32/100% |
| 2. | Инфраструктура |   |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.3 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.3.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.3.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.3.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.3.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.3.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |